Государственное общеобразовательное учреждение «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

<p>ПРИНЯТО и утверждено на заседании педагогического совета Протокол № ____ от _____ 2020г. ОБСУЖДЕНО на методическом объединении учителей Протокол № ____ от _____ 2020г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Е.В. Дмитриевой _____</p>	<p>ПРИКАЗ № _____ от _____ 2020г. Директор школы - интернат _____</p>
--	--	---

Рабочая программа внеурочной деятельности

по предмету «ШВЕЙНОЕ ДЕЛО»

Класс 8 - 9

Всего часов 34

Количество часов в неделю: 1 ч.

Составитель: учитель Дубовикова Л.И.

г. Могоча, 2020г.

Содержание программы:

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	Пояснительная записка	3-4
2	Содержание программы	5-6
3	Тематическое планирование	6-8
4	Критерии оценки знаний и система контроля	9
5	Ожидаемые и планируемые результаты	9
6	Учебно – методический комплект. Технические средства	10

Рабочая программа внеурочной деятельности по предмету швейное дело для 8-9 классов разработана на основе:

- Примерной государственной программы по швейному делу для специальных (коррекционных) учреждений. Авторы: Мирский С.Л., Журавлёв Б.А., Иноземцева Л.С. Ковалёва., Васенков Г.В., под редакцией В.В. Воронковой, Сборник 2.-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2000.

Цели и задачи обучения швейному делу:

Цель:

Подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Формирование у школьников технико-технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда и прикладной творческой деятельности, социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Задачи:

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие познавательных интересов технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности и анализу трудового процесса.
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционном образовательном учреждении решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие познавательной деятельности
 - развитие, восприятие художественного вкуса
 - развитие самоконтроля, побуждение к деятельности
 - развитие навыков самостоятельности работы и способности общения
 - коррекция пространственной ориентации
 - коррекция логического мышления
 - способность развитию наблюдательности
 - развитие моторики мелких мышц рук
 - развитие речи, обогащение словарного запаса, путем введения профессиональной терминологии
 - развитие познавательного интереса, зрительного восприятия, глазомера
 - умение сравнивать и сопоставлять
 - развитие мыслительной деятельности путем ввода коррекционно-развивающих упражнений на основе игровых моментов
 - развитие мыслительной деятельности путем анализа выполненной работы, сравнение своей работы с образцом.
- Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей детей.

Характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Технология» содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся, материальной базы образовательного учреждения, местных социально - экономических условий.

Построение содержания учебного материала в системе коррекционно-развивающего обучения осуществляется на основе следующих принципов:

- усиления практической направленности изучаемого материала;
- выделения существенных признаков изучаемых явлений;
- опоры на жизненный опыт ребенка;

- ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- необходимости и достаточности в определении объема изучаемого материала;
- введения в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности.

Количество часов

№	класс	Количество часов	
		Всего	В неделю
1	8	34	1
2	9	34	1

Содержание программы 8 класс

№ п/п	Основные разделы программы	Количество часов
	I четверть – 8ч	
1	Практические работы	8
	II четверть-8ч	
2	Практическая работа	8
	III четверть – 10ч	
3	Практическая работа	10
	IV четверть – 8ч	
4	Практическая работа	8
	Всего часов	34

Содержание программы 9класс

№п/п	Основные разделы программы	Количество часов
	I четверть – 8ч	
1	Практические работы «Изготовление изделия (постельное бельё, медицинские маски, нательное бельё) по готовому крою.	8
	II четверть-8ч	
2	Практические работы «Последовательность изготовления изделий несложной формы (прихватка, наволочка) по готовому крою»	8
	III четверть – 10ч	
3	Практические работы «Изготовление изделий по производственной технологии или выполнение одной из операций (машинная закрепка или обмётывание срезов)»	10
	IV четверть – 8ч	
4	Практические работы «Подготовка к экзамену. Выполнение практической части экзамена».	8
	Всего часов	34

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол.часов	Вид учебной деятельности	Коррекционные цели	Примечание
I четверть -8ч					
1-8	Практическое повторение	8	Пошив постельного и нательного белья, медицинских масок по готовому крою	Коррекция мелкой моторики рук. Коррекция и развитие, личностных качеств самостоятельности, трудолюбия и т.д.)	
II четверть - 8ч					
9-16	Практическое повторение	7	Пошив постельного и спортивного белья, медицинских масок.	Коррекция мелкой моторики рук. Коррекция и развитие, личностных качеств (самостоятельности, трудолюбия и т.д.)	
III четверть -10ч					
17- 26	Практическое повторение	10	Пошив постельного и нательного белья	Коррекция мелкой моторики рук. Коррекция и развитие, личностных качеств (самостоятельности, трудолюбия и т.д.)	

IV четверть -8ч					
27-34	Практическое повторение	8	Изготовление изделия по готовому крою с пооперационным разделением труда по выбору (постельное бельё, детское и женское бельё)	Коррекция мелкой моторики рук. Коррекция и развитие, личностных качеств (самостоятельности, трудолюбия и т.д.)	

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол.часов	Вид учебной деятельности	Коррекционные цели	Примечание
I четверть -8ч					
1-8	Практическое повторение	8	Изготовление изделия (постельного белья, нательного белья, медицинских масок)	Коррекция мелкой моторики рук. Коррекция и развитие, личностных качеств (самостоятельности, трудолюбия и т.д.)	
II четверть - 8ч					
9-16	Практическое повторение	8	Последовательность изготовления изделий несложной формы (прихватка, наволочка, медицинская	Коррекция мелкой моторики рук. Коррекция и развитие, личностных качеств	

			маска)	(самостоятельности, трудолюбия и т.д.)	
III четверть - 10ч					
17- 26	Практическое повторение	10	Изготовление изделий по производственной технологии или выполнение одной из операций (машинная закрепка или обмётывание срезов)	Коррекция мелкой моторики рук. Коррекция и развитие, личностных качеств (самостоятельности, трудолюбия и т.д.)	
IV четверть - 8ч					
27-34	Практическое повторение	8	Подготовка к экзамену.	Коррекция мелкой моторики рук. Коррекция и развитие, личностных качеств (самостоятельности, трудолюбия и т.д.)	

Оценка практических работ:

- «5» - работа выполнена в соответствии с техническими условиями выполнения операции, аккуратно.
- «4» - работа выполнена с 1-3 ошибками небольшая неаккуратность в выполнении.
- «3» - работа с явным нарушением технологии в обработке и неаккуратностью в выполнении.

Ожидаемые и планируемые результаты:

Программа обеспечивает достижение выпускниками школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, приспособлениями) и организовывать рабочее место.

Познавательные:

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию);
- установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

- **Учебно - методический комплект:**

Швейное дело. 8 класс. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 2 изд.- М.: Просвещение, 2009. Автор Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая.

Швейное дело. 9класс. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 2 изд.- М.: Просвещение, 2010. Автор Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая.

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 5-9 классы : Сборник 2.-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2000. Авторы: Мирский С.Л., Журавлёв Б.А., Иноземцева Л.С., Ковалёва Е.А., Васенков Г.В. Под редакцией В.В.Воронковой.

Технические средства:

Телевизор - 1шт

Ноутбук – 1шт рабочее место учителя

Бытовая швейная машина с электроприводом – 5шт

Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ –2шт

Обмёточная машина – 1шт

Утюг - 1шт

Гладильная доска – 2шт